

Skolsituationen för elever med autism

Agneta Söder, agneta.soder@autism.se

Ombudsman skola, barn och unga

Länk till undersökning: https://www.autism.se/skolenkat_2018



Skolenkät 2018

Syfte: visa hur ser skolsituationen ut för barn och elever med autism (måluppfyllelse, frånvaro, stöd med mera), intressepolitiskt verktyg

Skolenkäten har genomförts i samverkan med Demoskop under februari 2018.

Antal svar: 1 921 (1 799) medlemmar.

Avser förskolan (nyhet), förskoleklass, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

Förskolan

80 % har behov av mycket/ganska mycket stöd.

15 % flickor, men bättre tillgång till stöd än pojkar (utom egen resursperson).

För knappt hälften görs en bra kartläggning av stödet, färre får därefter rätt utformat stöd och för under 40 % följs stödet upp på ett adekvat sätt.

Bildstöd och mer avsatt tid är vanligaste stödet, även resursperson vanligt (individ eller grupp), kommunikationsstöd (AKK) får knappt 25 %.

Om det skulle funnits förskoleklass kopplat till grundskolan skulle 64 % välja det.

Stöd i skolan

80 % har behov av stöd.

Pedagogisk utredning för knappt hälften, åtgärdsprogram (ÅP) har drygt hälften men behovet tillgodoses inte fullt ut, 40 % ÅP gamla.

Extra anpassningar mindre vanligt på gymnasiet.

Jämn fördelning mellan könen utom resursperson:
pojke ca 50 %, flicka ca 40 %

Föräldrar till pojkar nöjdare med stöd, samverkan med skolan och pojkar trivs bättre än flickor.

Undantagsbestämmelsen (pysparagrafen) okänd (7 %).

Måluppfyllelse (Svenska, engelska och matematik)

Totalt 44 % (44)

Grundskola 45 % (49)

Grundsärskola 32 % (32)

Gymnasiet 57 % (56)

Pojkar 64 %

Flickor 50 %

Gymnasiesär 30 (32)

Pojkar 26 %

Flickor 46 %

Frånvaro

Ökar för alla...

Den längre frånvaron ökar...

Betydligt lägre i särskolan...

Totalt 52 % (46)

Grundskolan 58 % (51)

Åk 1-3

Pojkar 51 %

Flickor 67 %

Åk 7-9

Pojkar 60 %

Flickor 78 % (66)

Gymnasiet 56 % (57)

Pojkar 54 %

Flickor 60 %

Orsaker till låg måluppfyllelse och hög frånvaro

- Bristande autismkompetens hos personalen 58 %
- Bristande anpassning av skolmiljön 58 %
- Bristande stöd i sociala situationer 54 %
- Bristande stöd i lärsituationen 51 % (marginellt bättre)
- Nyckelperson borta 29 %
- Mobbning, kränkningar 13 %
- Annat: stress, ångest, "overload", många orkar inte en hel skoldag

... samma mönster som i 2016 års enkät.

Tendenser

Det finns lokala/regionala skillnader.

Inkluderingsvågen syns, färre går i särskilda undervisningsgrupper

Färre får stöd som utformats i samverkan med t.ex. specialpedagog
Flickor i gymnasiesärskolan endast 14 %

Fler får inget stöd alls.

Högre frånvaro bekräftas av övriga resultatet, fler enskild undervisning
eller hemundervisning

En viss förskjutning att fler får stöd tidigare, men många får stöd sent.

Förbättringsförslag

- Kompetensutveckling för alla i skolan, även huvudmän
- Lärarutbildningen måste förbättras
- En speciallärarinriktning mot autism
- Kunskapskraven måste förändras (Big 5)
- Gå på roten, inte symtomen: skapa tillgängliga skol- och lärmiljöer
- Fungerande elevhälsa med rätt kompetenser efter elevsammansättning, även nya t.ex. arbetsterapeut, organiseringen
- Samverkan internt/externt
- Perspektivbyte: är det eleven som har svårigheter eller vilka svårigheter har skolan satt eleven i?
- Statistik
- Följ skollagen!